

**ҚМЖ**

Бөлім:	8.1А ХХ ғасырдың басындағы Қазақстан
Педагогтің Т.А.Ә.	
Күні:	
Сынып: 8	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	<b>Қазақстанның ХХ ғасырдың басындағы әлеуметтік-экономикалық жағдайы</b> <u>Зерттеу сұрағы: Не себепті А.Байтұрсынов: «Қазақ ұлтының өмір сүруінің өзі проблемаға айналды», - деп санады?</u>
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары	8.3.1.1 – қазақ зиялыларының Ресей империясының Мемлекеттік Думасындағы қызметіне баға беру;
*Тарихи ойлау дағдысы *Тарихи концепт	Тарихи талдау мен түсіндіру Маңыздылық
Сабақтың мақсаты	Ресей елінің Қазақстан экономикасына тигізген жағымды және жағымсыз өзгерістерін жіктейді;
Бағалау критерийі	ХХ ғас. басындағы қазақ қоғамының әлеуметтік-экономикалық жағдайын талдау барысында дәйекті қорытынды жасайды

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<b>Ұйымдас-тыру</b>  Өткен білімді еске түсіру 7 минут Жаңа тақырыпқа қадам 3 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру "Комплименттердің бұрқасыны" Тақырыпқа шығу («Миға шабуыл» әдісі арқылы оқушы сабақтың тақырыбына шығады ) бмин <b>Оқушыға сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру</b>	Оқушы өз ойларын ортаға салады. Оқушы жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер
Сабақтың ортасы Жаңа білім 5 минут	<b>Мәтінмен жұмыс</b> Ә.Бөкейхановтың қоғамдық-саяси өмірімен қандай тарихи оқиғалар байланысты? Қазіргі саяси қайраткерлердің Ә.Бөкейхановтың еңбегін қалай бағалауда? <b>ЕБҚ оқушыға дереккөздің форматын үлкейтіп, қолдау</b> <b>«ПТМС-формуласы»</b> әдісі Қазақ зиялыларының қоғамдық-саяси өмірдегі ролін анықтап, баға беріңіз. Оқушылар тақырып таңдайды	Оқушы ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды Оқушы өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды. Оқушы бір-біріне қосымша	<b>ҚБ</b> Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  <b>ҚБ</b>	Ақпараттық мәтін  Үлестірмелі қағаздар  Суреттер

<p>7 минут</p> <p>5 минут</p> <p>8 минут</p>	<p>А.Бірімжанов - ұлт зиялысы...          Ә.Бәкейханов -ұлт зиялысы...          М.Тынышпаев - ұлт зиялысы...          Б.Қаратаев - ұлт зиялысы...  <b>ЕБҚ: оқушы шығарылып берілген тапсырманы орындайды</b>  <b>Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма</b>          XX ғас. басында Ресей саясатының Қазақстан эконо- микасына тигізген әсерін анықтап, жағымды және жағымсыз өзгерістерін жіктеңіз.</p> <table border="1" data-bbox="347 562 860 707"> <tr> <td data-bbox="347 562 603 611">жағымды</td> <td data-bbox="603 562 860 611">Жағымсыз</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 611 603 660"></td> <td data-bbox="603 611 860 660"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="347 660 860 707">Қорытынды</td> </tr> </table> <p><b>ЕБҚ: оқушыға жеке жұмыс кезінде қасындағы сыныптастары және мұғалім диалог арқылы қолдау жасайды</b></p>	жағымды	Жағымсыз			Қорытынды		<p>сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.  <b>Дескрипторы:</b>          - Қазақстан экономикасына тигізген жағымды өзгерістерін жіктейді          өзгерістерін жіктейді          -Қазақстан экономикасына тигізген жағымсыз өзгерістерін жіктейді</p>	<p>«Мадақтау сэндвичі»</p> <p><b>ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</b></p>	<p>Тірек-сызбалар Кесте</p> <p>ҚБ парағы</p>
жағымды	Жағымсыз									
Қорытынды										
<p>Сабақтың соңы</p> <p>5 минут</p>	<p>Кері байланыс          Бүгінгі сабақтан мен не білдім?          Сабақ барысында қандай қиындыққа кездестің?          Сабақ барысында қандай сұрақ туындады?</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>А4, конспект</p>						

Бөлім:	8.1А ХХ ғасырдың басындағы Қазақстан
Педагогтің Т.А.Ә.	
Күні:	
Сынып:	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	<b>Қазақстанның ХХ ғасырдың басындағы әлеуметтік-экономикалық жағдайы</b> <u>Зерттеу сұрағы:</u> Не себепті А.Байтұрсынов: «Қазақ ұлтының өмір сүруінің өзі проблемаға айналды», - деп санады?
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары	8.3.1.2 – ХХ ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру
*Тарихи ойлау дағдысы *Тарихи концепт	Тарихи талдау мен түсіндіру Маңыздылық.
Сабақтың мақсаты	ХХ ғасыр басындағы Қазақстанның қоғамдық-саяси процестерге баға береді. ХХ ғасыр басындағы басындағы Қазақстанның қоғамдық-саяси процестерді түсіндіреді. ХХ ғасыр басындағы Қазақстанның қоғамдық-саяси процестерге өз пікірін білдіреді.
Бағалау критерийі	- ХХ ғасыр басындағы Қазақстанның қоғамдық -саяси процестерге баға беріп, түсіндіреді. - ХХ ғасыр басындағы Қазақстанның қоғамдық-саяси процестерге өз пікірін білдіреді.

#### Сабақтың барысы


Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<b>Ұйымдас-тыру</b>  Өткен білімді еске түсіру 5 минут Жаңа тақырыпқа қадам 3 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру "Комплименттердің бұрқасыны" Сыныпты топқа бөлу. (жұбыңды тап) Тақырыпқа шығу («Миға шабуыл» әдісі арқылы оқушылар сабақтың тақырыбына шығады ) бмин <b>Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру</b>	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер
Сабақтың ортасы Жаңа білім 5 минут	<b>Мәтінмен жұмыс</b> Мәтін беріліп ,кестеге толтырыңыздар ХХ ғ.б.Қазақстанның қоғамдық саяси процестері туралы сұрақтар беріліп,мәтін бойынша үзіндіні жалғастырады. <b>1 тапсырма</b> «Сұрақтар кестесі» Сұрақтар ХХ ғ.б.Қазақстан жағдайы?	Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды  Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында	<b>ҚБ</b> Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Ақпараттық мәтін  Үлестірмелі қағаздар

10 минут	Ресей өзге Батыс елдермен салыстырғанда қандай ел болды?		қорғайды. Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Суреттер
	XXғ.б.шетел капиталының Қазақстанға әсері ?				
5 минут	<b>ЕБ</b> Оқушыға тапсырма шығарылып беріледі. <b>2 тапсырма</b> «Болжау кестесі Мәтін бойынша XX ғасырдың басындағы Қазақстанның қоғамдық процестерге, саяси процестерге баға беруге нұсқаулар беріледі.		Дескриптор -мәтін бойынша сұрақтарға жауап табады. -Үзіндіні жалғастыра алады. -	ҚБ «ҚАҚ» әдісі	Тірек-сызбалар Кесте Карта
	Болжау				
	Қоғамдық процестерге баға беру	Саяси процес беру	Қоғамдық процестерге баға бере алады. -Саяси процестерге баға бере алады. Дескриптор -XX ғ.б.Қазақстанның қоғамдық саяси процестерге сипаттама береді, -XX ғ.б.Қазақстанның қоғамдық саяси процестерге өз ұсыныстарын айта алады. -XX ғ.б.Қазақстанның қоғамдық саяси процестерге өз пікірлерін білдіреді.		
10 минут	Саралау Көмек қажет етіп отырған оқушыларға оқытудың жұптастыру формасын қолдану арқылы саралаудың «диалог және қолдау көрсету» тәсілін жүзеге асырамын <b>ЕБҚ</b> оқушыға дереккөздің форматын үлкейтіп, қолдау <b>3-тапсырма</b> XXғ.б.Қазақстанның қоғамдық саяси процестеріне қорытынды жасап, пікірлеріңізді білдіріңіздер. Әдісі:» Айтарым бар».				
	Пікір	Ұсыныс			
	<b>ЕБҚ:</b> оқушыға жеке жұмыс кезінде қасындағы сыныптастары және мұғалім диалог арқылы қолдау жасайды				
Сабақтың соңы 2 минут	Кері байланыс Не білдім? Не көрдім? Не түсіндім? Нені жетілдіруім керек?		Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийл ерімен өз деңгейлері н бағалайды	А4, конспект

Бөлім:	8.1А ХХ ғасырдың басындағы Қазақстан
Педагогтің Т.А.Ә.	
Күні:	
Сынып:8	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	<b>Қазақстанның ХХ ғасырдың басындағы әлеуметтік-экономикалық жағдайы</b> <u>Зерттеу сұрағы:</u> Не себепті А.Байтұрсынов: «Қазақ ұлтының өмір сүруінің өзі проблемаға айналды», - деп санады?
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары	8.3.1.1 – қазақ зиялыларының Ресей империясының Мемлекеттік Думасындағы қызметіне баға беру; 8.3.1.2 – ХХ ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру
*Тарихи ойлау дағдысы *Тарихи концепт	Тарихи талдау мен түсіндіру Маңыздылық.
Сабақтың мақсаты	Ресей империясының Мемлекеттік Думасындағы қазақ зиялыларының қызметін бағалау ХХ ғасыр басындағы Қазақстанның қоғамдық-саяси өмірінде болған процестерді бағалау ХХ ғасырдың басындағы Ресей империясының отарлық саясатының күшеюіне байланысты Қазақстанда қалыптасқан әлеуметтік-экономикалық жағдайға баға беру
Бағалау критерийі	Қазақ зиялыларының Ресей империясының Мемлекеттік Думасындағы қызметіне баға береді. ХХ ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық -саяси процестерге баға береді

### Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<p><b>Ұйымдас-тыру</b></p> <p>Өткен білімді еске түсіру 5 минут</p> <p>Жаңа тақырыпқа қадам 3 минут</p>	<p>Сәлемдесу. Психологиялық ахуал қалыптастыру "Комплименттердің бұрқасыны» Миға шабуы</p>  <p>- Не себепті А.Байтұрсынов: «Қазақ ұлтының өмір сүруінің өзі проблемаға айналды», - деп санады? <b>Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру</b></p>	<p>Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді</p>	<p>ҚБ «Мадақтау сэндвичі»</p>	<p>Тақырыптық суреттер</p>
Сабақтың ортасы	<b>Мәтінмен жұмыс</b> <b>Ой-шақыру.</b> Мұғалім ой шақыру үшін	Оқушылар ақпараттық	<b>ҚБ</b> Мұғалім оқушылар	Ақпараттық

<p>Жаңа білім 5 минут</p>	<p>оқушыларға «Отаршылдық» ұғымын қалай түсінесіздер? және XX ғ. басында отаршылдық қандай сипат алғандығы туралы проблемалық сұрақ қойып, топтық талқылауға ұсынады. Оқушылардың болжамдары тыңдалады. Сол кездегі саяси ахуалды жеткізу үшін суреттер топтамасы беріледі. <b>Мәтінмен жұмыс.</b> Мұғалім оқушыларға туралы мәтінді таратады. Оқушылар мәтінді оқып, түсінгендігін тексеру үшін мына кестені толтырады:</p>	<p>мәтінмен жұмыс жасайды</p> <p>Оқушылардың міндеті:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суреттерді мазмұнына қарай ретімен орналастыру (бірінші дүниежүзілік соғыс);</li> <li>2. Берілген суреттер</li> </ol>	<p>жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p><b>ҚБ</b> «Мадақтау сэндвичі»</p>	<p>мәтін <a href="http://www.youtube.com/Алаш_Орда">http://www.youtube.com/Алаш Орда</a> туралы деректі фильм.</p> <p>Үлестірмелі қағаздар</p>								
<p>10 минут</p>	<p>Өндіріс орындарында адамдар неше сағат жұмыс істеді?</p>	<p>Бірінші дүниежүзілік соғыс қай жылдары болды?</p>	<p>Негізінде үш әйлем құрастыру (жонстандыру саясаты);</p>	<p><b>ҚБ</b> «ҚАҚ» әдісі</p> <p>Суреттер</p>								
<p>5 минут</p>	<p>Бірінші дүниежүзілік соғысқа неше мемлекет қатысты?</p> <p><b>ЕБҚ</b> оқушыға дереккөздің форматын үлкейтіп, қолдау . Суретпен жұмыс. (Интерактивті тақта)</p>  <p><b>ЕБҚ:</b> оқушыға тапсырманың нақты бір бөлігін ерекшелеп көрсетіп беріледі.</p> <p><b>Цитаталарды авторлармен сәйкестендіріңіз және талдаңыз.</b></p> <table border="1" data-bbox="343 1422 885 1713"> <tr> <td>Т. Рысқұлов</td> <td>«Егер мемлекет мүддесі (қазақтарды) құрбан етсе, өрине, бұған қарсы шық»</td> </tr> <tr> <td>П. Столыпин</td> <td>«1899 жылдан кейін қазақ арасындағы этностық жағдай өмірдің сипатына айналды»</td> </tr> <tr> <td>А. Байтұрсынұов</td> <td>«Менің мақсат-мұратым материалдық жағдайын болғанынша мәдениетін мақсатты қамтамасыз ете әрқашан әзірмін»</td> </tr> <tr> <td>Ө. Бөкейханов</td> <td>«Қазақ ұлтының өмір сүруі айналды».</td> </tr> </table> <p>IDEA әдісі бойынша А. Байтұрсынұовтың «Қазақ ұлтының өмір сүруінің өзі проблемаға айналды» деген цитатасы қандай оқиғаға байланысты айтылғанына талдау жасап, отарлық саясаттың салдарына кем дегенде 4-5 дәлел келтіріңіздер.</p> <p>I-Identify) - мәселенің себептерін анықтау</p>	Т. Рысқұлов	«Егер мемлекет мүддесі (қазақтарды) құрбан етсе, өрине, бұған қарсы шық»	П. Столыпин	«1899 жылдан кейін қазақ арасындағы этностық жағдай өмірдің сипатына айналды»	А. Байтұрсынұов	«Менің мақсат-мұратым материалдық жағдайын болғанынша мәдениетін мақсатты қамтамасыз ете әрқашан әзірмін»	Ө. Бөкейханов	«Қазақ ұлтының өмір сүруі айналды».	<p>Бірінші дүниежүзілік соғыс қандай оқиғалар арасында болды?</p> <p>Негізінде үш сөзді анықтау (ереуілдер);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Осы оқиғалардың Қазақстанға әсерін көрсететін суреттерді жіктеу.</li> </ol> <p>Талқылаудан кейін бүгінгі жаңа сабақпен сабақтастырады</p> <p>Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды. Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.</p>	<p><b>ҚБ</b> «Мен саған, сен маған»</p> <p><b>ҚБ</b> «Өзін-өзі бағалау»</p>	<p>Тірек-сызбалар Кесте</p> <p>Карта</p> <p>ҚБ парағы</p>
Т. Рысқұлов	«Егер мемлекет мүддесі (қазақтарды) құрбан етсе, өрине, бұған қарсы шық»											
П. Столыпин	«1899 жылдан кейін қазақ арасындағы этностық жағдай өмірдің сипатына айналды»											
А. Байтұрсынұов	«Менің мақсат-мұратым материалдық жағдайын болғанынша мәдениетін мақсатты қамтамасыз ете әрқашан әзірмін»											
Ө. Бөкейханов	«Қазақ ұлтының өмір сүруі айналды».											

10 минут	D (Describe) - сәйкесінше дәлелдерді сипаттау			
	E (Explain) - осы себептердің мәселеге қалай ықпал еткенін түсіндіру			
	A (Analyze) - осы себептердің маңыздылығына талдау жасау			
	<b>ЕБҚ:</b> оқушыға жеке жұмыс кезінде қасындағы сыныптастары және мұғалім диалог арқылы қолдау жасайды			
Сабақтың соңы 2 минут	Кері байланыс <b>Табыс сатысы» әдісі:</b> кәдімгі сатының суреті, сатының 1 - баспалдағы Мен..... БІЛЕМІН 2 - баспалдағы Мен..... ТҮСІНЕМІН*, 3 - баспалдағы Мен..... ЖАСАЙ АЛАМЫН	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлері мен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

8 сынып Қазақстан тарихы ҚМЖ

Бөлім:

8.1А XX ғасырдың басындағы Қазақстан

Педагогтің Т.А.Ә.	
Күні:	
Сынып: 8	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	<b>Қазақстандағы 1916 жылғы ұлт-азаттық қозғалысы</b> <u>Зерттеу сұрағы:</u> 1916 жылғы ұлт-азаттық көтеріліс неліктен бүкілхалықтық сипат алды?
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары	8.3.1.2 – ХХ ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру;
*Тарихи ойлау дағдысы *Тарихи концепт	Тарихи талдау мен түсіндіру Маңыздылық.
Сабақтың мақсаты	ХХ ғасыр басындағы Қазақ еліндегі тарихи құбылыстарды, оқиғаларды талдайды және 1916 жылғы ұлт-азаттық қозғалыс барысын, тарихи тұлғалардың рөлін анықтайды
Бағалау критерийі	Бейнематериалды көру және есту арқылы тақырыптың маңыздылығын анықтайды 1916 жылғы ұлт-азаттық қозғалыстың себептері мен салдарларын анықтайды. 1916 жылғы ұлт-азаттық көтеріліске қатысқан батырлар мен Алаш зиялыларының көзқарастарын талдайды Деректік мәтіннің құндылығын бағалайды.

#### Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<p><b>Ұйымдас-тыру</b></p> <p>Өткен білімді еске түсіру 5 минут</p> <p>Жаңа тақырыпқа қадам 3 минут</p>	<p>Берілген бейнематериалды көріп, тындап келесі сұрақтар негізінде оқушылармен талқылау ұйымдастырылады.</p> <p>Бейнематериалды көру арқылы қандай ой түйдіңіз?</p> <p>Бейнематериалда қандай мәселелер көтерілген?</p> <p>Бейнематериалдағы тұлғалар бейнесі және іс-әрекеттердің барысы туралы не айта аласыздар?</p> <p><b>Оқушылар сабақ тақырыбын болжайды.</b></p> <p><b>М</b> Мұғалім сабақ барысында оқушыларды зерттеу сұрақтарымен таныстырады.</p> <p>1. ХХ ғасырдың басында Қазақ елінің қоғамдық-саяси жағдай</p> <p>2. 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілістің себептері мен салдары</p> <p>3. 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілістің тарихи маңыздылығы</p> <p>4. 1916 жылы ұлт-азаттық қозғалыс туралы берілген деректің ерекшелігі</p> <p>1916 жылғы Қазақстан картасымен</p>	<p>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.</p> <p>Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p> <p>Оқушылар өз болжамдары н айтып, талқылау жүргізеді</p>	<p>ҚБ «Мадақтау сэндвичі»</p>	<p>Тақырыпты қ суреттер</p>



	презентация слайд көрсетіп, көтеріліс ауқымы туралы жалпылама шолу жасау																								
Сабақтың ортасы Жаңа білім 5 минут	<p>Мәтінмен жұмыс</p> <p><b>1-тапсырма</b></p> <p>Оқушыларға дерек мәтіні таратылып талдау жасайды.</p> <p>GREAT кестесі 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілісінің барысын талдау жасайды</p> <table border="1"> <tr> <td>G (Groundbreaking) - елеулі/бетбұрысты</td> <td></td> <td><b>Дескриптор</b> XX</td> </tr> <tr> <td>R (Remembered) - есте қаларлық</td> <td></td> <td>ғасырдың басындағы</td> </tr> <tr> <td>E (Events) - маңызды оқиға</td> <td></td> <td>Қазақ елінің жағдайын</td> </tr> <tr> <td>A (Affected) - болашаққа әсері</td> <td></td> <td>және</td> </tr> <tr> <td>T (Terrifying) кездескен қиындықтар</td> <td></td> <td>аталмыш көтерілістің себептері</td> </tr> </table>	G (Groundbreaking) - елеулі/бетбұрысты		<b>Дескриптор</b> XX	R (Remembered) - есте қаларлық		ғасырдың басындағы	E (Events) - маңызды оқиға		Қазақ елінің жағдайын	A (Affected) - болашаққа әсері		және	T (Terrifying) кездескен қиындықтар		аталмыш көтерілістің себептері	Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды		Ақпараттық мәтін						
G (Groundbreaking) - елеулі/бетбұрысты		<b>Дескриптор</b> XX																							
R (Remembered) - есте қаларлық		ғасырдың басындағы																							
E (Events) - маңызды оқиға		Қазақ елінің жағдайын																							
A (Affected) - болашаққа әсері		және																							
T (Terrifying) кездескен қиындықтар		аталмыш көтерілістің себептері																							
10 минут	<p><b>ЕБҚ: оқушы шығарылып берілген тапсырманы орындайды</b></p> <p>2-тапсырма 1916 жылғы ұлт-азаттық қозғалыстың Жетісу өңіріндегі көрінісін сипаттайды және талдайды.</p> <p><b>ЕБҚ оқушы (көру және есту қабілеті төмен) сұрақтарға жауапты жазбаша ұсынады.</b></p> <p>3-тапсырма 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілісінің Торғай өңіріндегі көрінісін сипаттап талдайды</p> <p><b>ЕБҚ оқушылар негізгі термин сөздерді мәтіннен анықтайды;</b></p> <p>4-тапсырма 1916 жылғы ұлт-азаттық көтеріліске қатысқан және басқа да тұлғалардың негізгі ұстанған ұстанымдары</p> <p><b>Мәтін бойынша Көтерілістің барысы туралы кестені толтыру</b></p> <table border="1"> <tr> <td>Көтерілістің сипаты</td> <td></td> <td>барысын,</td> </tr> <tr> <td>Қозғаушы күштері</td> <td></td> <td>басшыларын</td> </tr> <tr> <td>Жетекшілері</td> <td></td> <td>ың саясатын</td> </tr> <tr> <td>Оқиғалары</td> <td></td> <td>және</td> </tr> <tr> <td>Орталықтары</td> <td></td> <td>салдарын</td> </tr> <tr> <td>Жеңілу себептері</td> <td></td> <td>анықтайды.</td> </tr> <tr> <td>Маңызы</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Көтерілістің сипаты		барысын,	Қозғаушы күштері		басшыларын	Жетекшілері		ың саясатын	Оқиғалары		және	Орталықтары		салдарын	Жеңілу себептері		анықтайды.	Маңызы			мен басшыларын анықтайды.	<p><b>Дескриптор</b></p> <p>Жетісу өңіріндегі көтерілістің барысын, басшыларын ың саясатын және салдарын анықтайды</p> <p><b>Дескриптор</b></p> <p>Торғай өңіріндегі көтерілістің барысын, басшыларын ың саясатын және салдарын анықтайды.</p> <p><b>Дескриптор</b></p> <p>1916 жылғы ұлт-азаттық көтеріліске қатысқан батырлар мен Алаш зиялыларын</p>	<p>Қазақстан тарихы. Көне заманнан бүгінге дейін. – А.: Атамұра, 2002. 3 том. 40 б.</p> <p>Суреттер</p> <p>Тірек-сызбалар Кесте</p> <p>Карта</p> <p>ҚБ парағы</p>
Көтерілістің сипаты		барысын,																							
Қозғаушы күштері		басшыларын																							
Жетекшілері		ың саясатын																							
Оқиғалары		және																							
Орталықтары		салдарын																							
Жеңілу себептері		анықтайды.																							
Маңызы																									
5 минут	<p><b>НІРР әдісі</b></p> <p>...Көтеріліс туралы ең көп жазған және көтерілістің сипаты туралы айтысып келген көрнекті тұлға - Тұрар Рысқұлов. Оның пікірінше 1916 жылғы көтеріліс «үлкен саяси төңкеріске негіз болған ұлт – азаттық қозғалыс. Ол орыс большевиктері</p>																								

10 минут	<p>айтқандай байлар мен пан-исламистердің ұйытқы болуымен басталған және буржуазия ұлтшылдарының идеологиясына қызмет еткен қозғалыс емес». Дәл осы тұрғыда «Новый Восток» журналында жазылған мақаласында автор көтерілістің астарында таза экономикалық себептер - жер мәселесі, Ресейден көшіріліп әкелінген келімсектер мәселесі және т.б.</p>	<p>ың көзқарастары н талдайды</p> <p>Кестеге жазады 1916 ж көтерілістің сипатын,</p>			
	<p>H - istorical context - тарихи контекст (ахуал, жағдайлар)</p>		қозғаушы күшін, жетекшілерін, ошақтарын		
	<p>I- ntended audience - мақсатты аудитория</p>		кесте түрінде жазады. Теленова		
	<p>P - oint of view (author's) - автор көзқарасы</p>		З.М. зерттеуші-ғалымның		
	<p>P - urpose (author's) - автор мақсаты</p>		ҒЫЛЫМИ мақаласынан үзінді		
	<p><b>ЕБҚ</b> оқушылар маңызды тірек сөздерді жазып алады;</p>	<p>ұсынылып, үлгі бойынша дерекпен жұмыс жасайды.</p>			
Сабақтың соңы 2 минут	<p>Кері байланыс Мен оны қолданып көремін..... Қызықты болды..... Мені таңғалдырды.... Қиын болғаны.... Сабақтан өмірге алғаным..... Мен мына тапсырманы орындадым..... Менің қосарым.....</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлері мен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>А4, конспект</p>	

8 сынып Қазақстан тарихы ҚМЖ

Бөлім:	8.1А ХХ ғасырдың басындағы Қазақстан
Педагогтің Т.А.Ә.	
Күні:	

Сынып: 8	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	<b>Қазақстандағы 1916 жылғы ұлт-азаттық қозғалысы</b> <u>Зерттеу сұрағы:</u> 1916 жылғы ұлт-азаттық көтеріліс неліктен бүкілхалықтық сипат алды?
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары	8.3.1.3 – 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілістің тарихи маңызын анықтау және тұлғалардың рөліне баға беру
*Тарихи ойлау дағдысы *Тарихи концепт	Тарихи талдау мен түсіндіру Маңыздылық. Тарихи талдау мен түсіндіру Себеп пен салдар
Сабақтың мақсаты	1916 ж. ұлт-азаттық қозғалыс басшыларының рөлінің маңыздылығын анықтайды 1916 ж. ұлт-азаттық көтерілістің шығу себебі мен салдарын талдайды 1916 ж. ұлт-азаттық көтерілістің шығу себебі мен салдарын өздігінше түсіндіреді
Бағалау критерийі	1916 жылғы ұлт-азаттық қозғалыс басшыларының рөлін талдайды

### Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<b>Ұйымдас-тыру</b>  Өткен білімді еске түсіру 5 минут  Жаңа тақырыпқа қадам 3 минут	<b>(Ұ) БЫМ «Ассоциация» әдісі</b> Суреттер топтамасы мен патша үкіметінің құлауы туралы ұрандарды пайдалана отырып, 1917 жылы қалыптасқан саяси жағдай туралы ассоциация құрыңыз <b>(М) «1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілістің шығу себептері неде?» мини-дәріс Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру</b>	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер Суреттер топтамасы, патша үкіметінің құлауы туралы ұрандар
Сабақтың ортасы Жаңа білім 5 минут	<b>Мәтінмен жұмыс</b> <b>«Тарихи кілемше» әдісі</b> – тарихи деректермен жұмыс <i>Тарихи деректерді қолдана отырып, ҰАК себептерін жіктеңіз</i> 1- «1916 ж. көтеріліс» атты Т.Рысқұловтың мақала- сынан үзінді; 2- «1916 ж. көтерілісінде патша әкімдерінің қолданған әдістері» атты С.Меңдешевтың мақаласынан үзінді; 3- «Торғай хәм Ырғыз уезінің халқына» атты алаш кәсемдерінің «Қазақ» газетінде жарияланған хатынан үзінді; 4- «Тарихи жыл» атты М.Дулатовтың «Мадияр» деген лақап	Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды. Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар,	<b>ҚБ</b> Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Ақпараттық мәтін  Үлестірмелі қағаздар  Суреттер

10 минут	<p>атпен жазған мақаласынан үзінді.  <b>ЕББ</b>оқушыға тапсырма шығарылып беріледі.  <b>«Еркін микрофон» әдісі</b>  <i>«1916 жылғы ұлт-азаттық көтеріліс неліктен бүкілхалықтық қозғалыс болды?»</i>  <b>Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма</b>  <i>1916 жылғы ұлт-азаттық қозғалыс басшыларының рәлін «5R» кестесі арқылы талдаңыз</i>  <b>«ЕНАРА» стратегиясы (5R) маңыздылық кестесі</b></p>	<p>қойып, бір-бірін толықтырады.</p> <p><b>Дескрипторы</b>  - А.Имановтың тарихи рөлінің маңыздылығын бағалайды;  - өз бағасын негіздейді;  - Б.Әшекеев</p>	<p><b>ҚБ «Екі жұлдыз, бір тілек»</b></p>	<p>Тірек-сызбалар Кесте</p> <p>Карта</p> <p>ҚБ парағы</p>
5 минут	<p>Есте қалатын (кім үшін?)</p> <p>Нәтижелі (қандай нәтижелерге әкелді? Нәтижелері позитивті әлде негативті сипатқа ие ме?)</p> <p>Айырықша мәнді (Сол тарихи кезеңде қандай көрініс тапты? Ол маңызды немесе айрықша болып есептеле ме?)</p> <p>Резонансты (Оқиға/құбылыс қазіргі өмірге әсер етті ме? Қазіргі қоғам дамуына әсер етті ме? Адамдар сабақ алды ма?)</p> <p>Айқындайтын/ басқа да қырларын түсіндіретін ашатын (оқиға/ құбылыс сол заманның адамдарының өмірі мен көзқарастары туралы қандай ақпарат береді?)</p>	<p>тің тарихи рөлінің маңыздылығын бағалайды;  - өз бағасын негіздейді;  - Ә.Жанбосынның тарихи рөлінің маңыздылығын бағалайды;  одан өз бағасын негіздейді;</p> <p>Т.Бөкиннің тарихи рөлінің маңыздылығын бағалайды;</p>	<p><b>ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</b></p>	
10 минут	<p><b>ЕБҚ: оқушыға жеке жұмыс кезінде қасындағы сыныптастары және мұғалім диалог арқылы қолдау жасайды</b></p>	<p>- өз бағасын негіздейді;  - Кейкі батырдың тарихи рөлінің маңыздылығын бағалайды;  өз бағасын негіздейді</p>		
Сабақтың соңы 2 минут	<p>Кері байланыс  Алдымен біз былай деп ойладық.....  Одан кейін біз мына проблемаға тап болдық.....  Проблеманы шешу үшін.....жасадық.  Бұдан біз.....көрдік.  Демек, бұл мынаны білдіреді.....</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>А4, конспект</p>


8 сынып Қазақстан тарихы ҚМЖ

Бөлім:	8.1А XX ғасырдың басындағы Қазақстан
Педагогтің Т.А.Ә.	
Күні:	
Сынып: 8	Қатысушылар саны:

	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	<b>Қазақстандағы 1916 жылғы ұлт-азаттық қозғалысы</b> <u>Зерттеу сұрағы:</u> 1916 жылғы ұлт-азаттық көтеріліс неліктен бүкілхалықтық сипат алды?
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары	8.3.1.2 – ХХ ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру; 8.3.1.3 – 1916 жылғы ұлт-азаттық көтерілістің тарихи маңызын анықтау және тұлғалардың рөліне баға беру
*Тарихи ойлау дағдысы *Тарихи концепт	Тарихи талдау мен түсіндіру Маңыздылық
Сабақтың мақсаты	Тарихи айғақтарды талдау және бағалау негізінде дәйекті қорытынды жасау дағдыларын дамыту.
Бағалау критерийі	Оқушылар ассоциативті карта жасап, 1916 ж көтерілістің екі қысқа мерзімді, екі ұзақ мерзімді себептерін түсіндіре алады. 1916 ж көтерілістің сипатын, қозғаушы күшін, жетекшілерін, ошақтарын біледі. Тарихи фактілерге сүйене отырып, 1916 ж көтерілістің кемінде екі тарихи маңызын атай алса, аргументтермен негіздейді

#### Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<b>Ұйымдас-тыру</b>  Өткен білімді еске түсіру 5 минут  Жаңа тақырыпқа қадам 3 минут	<b>I. Қызығушылықты ояту:</b> <b>Ұйымдастыру: амандасу-түгендеу</b> <b>М/Б 1.</b> ХХ ғ. басындағы саяси ахуалды жеткізу <b>Амангельді</b> фильмінен үзінді көрсету 2. Бейне таспадағы негізгі ойды және көріністі айқындау 3. Берілген бейне таспа бойынша үш сөйлем құрастыру 4. Жазылған ойларын ортаға салады <b>Негізгі ой:</b> Отарлау саясаты <b>Бейне таспаны ашатын сұрақ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Бұл оқиғада қандай мәселе көтеріліп тұр?</i></li> </ul>	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер
Сабақтың ортасы Жаңа білім 5 минут	<b>II. Мағынаны тану</b> <b>М/Б 1.</b> Оқушылар мәтін арқылы ұлт-азаттық көтерілістің барысын кестеге түсіреді 2. Көтерілістің қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді себептерін айқындайды <b>ЕБҚ:</b> оқушыға тапсырманың нақты бір бөлігін ерекшелеп көрсетіп беріледі. <b>Танымдық мәтін:</b>	Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды	<b>ҚБ</b> Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Ақпараттық мәтін  Үлестірмелі қағаздар

<p>10 минут</p>	<p><b>«Балықтың қаңқасы»</b></p>  <p>Мәтінді оқу / «Қаңқаның басында» мәтінде қарастырылатын проблема белгіленеді Проблема Қазақ зиялыларының көзқарастарын анықтайды Өз көзқарастарын тұжырымдайды, дәлелдер келтіреміз Қорытынды жасаймыз</p> <p><b>«Кезбе тілші» әдісі</b> <b>Көзқарасты айқындайтын сұрақ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Неліктен ұлт зиялылары екіге бөлінді»?</li> </ul> <p><b>Торғай көтерілісі, Жетісу көтерілістердің тарихи маңызы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қазақ халқының революциялық таптық санасы өсті.</li> <li>2. Қазақстан халықтары ұлттық мүдделерінің ортақтығын ұғынды.</li> <li>3. Қозғалыс барысында өкімет құрылымы, қарулы күштер, басқару аппараты құрылды.</li> <li>4. Ресей империясындағы азаттық күрестің шырқау шыңы болды.</li> <li>5. Қазақ халқының отарлау саясатына қарсы күрес жүргізе алатын күш екенін көрсетті.</li> <li>6. 1916 жылғы ұлт-азаттық қозғалыс империяға қарсы көтерілістердің ішіндегі ең ірісі болды. Көтеріліс революцияға алғышарт қалыптастырды.</li> </ol> <p><b>ЕБҚ:</b> оқушыға жеке жұмыс кезінде қасындағы сыныптастары және мұғалім диалог арқылы қолдау жасайды</p>	<p>Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды.</p> <p>Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.</p>	<p><b>ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</b></p>	<p>Суреттер</p> <p>Тірек-сызбалар</p> <p>Кесте</p> <p>Карта</p> <p>ҚБ парағы</p>
<p>Сабақтың соңы 2 минут</p>	<p>Кері байланыс Бүгінгі сабақ мазмұны түсінікті ме? Не түсініксіз? Нені білгіңіз келеді? Мақсатымызға жеттік пе?</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлері мен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>A4, конспект</p>

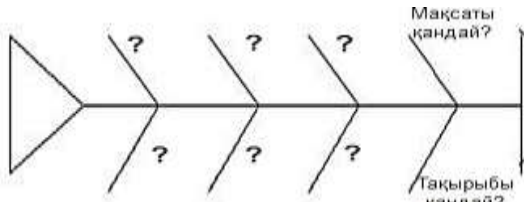
8 сынып Қазақстан тарихы ҚМЖ

Бөлім:	8.1А XX ғасырдың басындағы Қазақстан
Педагогтің Т.А.Ә.	
Күні:	
Сынып: 8	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:



Сабақтың тақырыбы	<b>1917 ж. ақпан буржуазиялық-демократиялық революциясы және оның Қазақстанға әсері</b> <u>Зерттеу сұрағы:</u> Қазақстанда 1917 жылы саяси белсенділіктің артуы қандай оқиғалардан көрініс тапты?
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары	8.3.1.2 – XX ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру
*Тарихи ойлау дағдысы *Тарихи концепт	Тарихи талдау мен түсіндіру Маңыздылық
Сабақтың мақсаты	Ақпан буржуазиялық-демократиялық революциясының себеп-салдарын түсіндіреді; Ақпан буржуазиялық-демократиялық революциясының ұзақ/орта/қысқа мерзімді себеп-салдарын талдайды; <i>Кейбірі:</i> XX ғас. басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси үдерістерге өзіндік баға береді
Бағалау критерийі	Ақпан революциясының себептері мен салдарларын талдайды

### Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<p><b>Ұйымдас-тыру</b></p> <p>Өткен білімді еске түсіру 5 минут</p> <p>Жаңа тақырыпқа қадам 3 минут</p>	<p><b>(Ұ) БЫМ «Миға шабуыл» әдісі</b> - үй тапсырмасын сұрау Ақпан буржуазиялық-демократиялық революциясына қатысты суреттер таратылады.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бұл суретте не байқадыңыздар ?</li> <li>2. Халықтың наразылығы неден туындады?</li> <li>3. Қандай мәселелер кәтерді?</li> <li>4. Бұл наразылықтар қандай оқиғамен аяқталуы мүмкін?</li> </ol> <p><b>(М) 1917 жылғы Қазақстан мен Ресейдегі саяси жағдайға шолу</b></p> <p><b>Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру</b></p>	<p>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.</p> <p>Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p> <p>Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді</p>	<p>ҚБ «Мадақтау сэндвичі»</p>	<p>Тақырыптық суреттер</p>
<p>Сабақтың ортасы</p> <p>Жаңа білім 5 минут</p>	<p><b>Мәтінмен жұмыс «Фишбоун» әдісі</b></p> <p>Ақпан буржуазиялық-демократиялық революциясының себеп-салдарын талдаңыз</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ақпан революциясының мәселесі</li> <li>2. Ақпан революциясының себептері (3 себеп)</li> <li>3. Ақпан революциясының барысы</li> </ol>	<p>Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды</p> <p>Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды.</p> <p>Оқушылар бір-біріне қосымша</p>	<p><b>ҚБ</b></p> <p>Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p><b>ҚБ</b></p>	<p>Ақпараттық мәтін</p> <p>Үлестірмелі қағаздар</p> <p>Суреттер</p>

10 минут	4. Ақпан революциясының нәтижесі <b>ЕБҚ оқушы (көру және есту қабілеті төмен) сұрақтарға жауапты жазбаша ұсынады.</b>	сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.	«Алақан, жұлдыз» әдісі	Тірек-сызбалар Кесте				
5 минут	<b>«Венн» диаграммасы</b> Уақытша үкімет пен Жұмысшы және солдат депутаттар кеңесінің ерекшеліктері мен ұқсастықтарын анықтаңыз <b>Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма</b> <b>SWOT-талдау</b> <i>Ақпан революциясының себептері мен салдарларын талдаңыз</i>	<b>Дескрипторы</b> – Ақпан революциясының себептерін (ең кемі 2-уін) талдайды; – Ақпан революциясының барысые сипаттайды (2 дәйек); Ақпан революциясынан кейінгі Қазақстандағы өзгерістерді (ең кемі 2 өзгеріс) анықтайды	<b>ҚБ «Бас бармақ» әдісі</b>  <b>ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</b>	Карта  ҚБ парағы				
10 минут	<table border="1"> <tr> <td>S-мықты жағы</td> <td>W-әлсіз жағы</td> </tr> <tr> <td>O-мүмкіндіктер</td> <td>T-қауіп-қатер</td> </tr> </table> <p><b>ЕБҚ оқушы (есту, көру, ойлау қабілеті) тапсырманы саралау арқылы орындайды.</b></p>	S-мықты жағы	W-әлсіз жағы	O-мүмкіндіктер	T-қауіп-қатер			
S-мықты жағы	W-әлсіз жағы							
O-мүмкіндіктер	T-қауіп-қатер							
Сабақтың соңы 2 минут	Кері байланыс - Нені білдім? Нені үйрендім? - Нені толық түсінбедім? - Немен жұмысты жалғастыру қажет?	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийл ерімен өз деңгейлері н бағалайды	А4, конспект				

8 сынып Қазақстан тарихы ҚМЖ

Бөлім:	8.1А XX ғасырдың басындағы Қазақстан
Педагогтің Т.А.Ә.	
Күні:	
Сынып: 8	Қатысушылар саны:

	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	<b>1917 ж. ақпан буржуазиялық-демократиялық революциясы және оның Қазақстанға әсері</b> <u>Зерттеу сұрағы:</u> Қазақстанда 1917 жылы саяси белсенділіктің артуы қандай оқиғалардан көрініс тапты?
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары	8.3.1.2 – ХХ ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру
*Тарихи ойлау дағдысы *Тарихи концепт	Тарихи дерекөздерді түсіндіру Дәлел
Сабақтың мақсаты	1917 ж. Ақпан буржуазиялық-демократиялық революциясының басталу себептері мен сипатын анықтайды; 1917 ж. Ақпан буржуазиялық-демократиялық революция сының ұзақ/орта/қысқа мерзімді себептерін талдайды; 1917 ж. Ақпан буржуазиялық-демократиялық революция- сының Қазақстанға әсері туралы өз пайымын тұжырымдайды
Бағалау критерийі	1917 ж. Ақпан буржуазиялық-демократиялық революциясының басталу себептері мен сипатын жіктейді

#### Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар																	
<b>Ұйымдас-тыру</b>  Өткен білімді еске түсіру 5 минут Жаңа тақырыпқа қадам 3 минут	<b>(Ұ) БЫМ «INSERT» әдісі</b> Бейнебаянды көре отырып, Ақпан буржуазиялық- демократиялық революциясының негізгі оқиғаларын дәптерлеріне жазып алыңыз. <b>Инсерт әдісі</b> <table border="1" data-bbox="347 1310 1193 1467"> <tr> <td>бұрыннан білемін</td> <td>+ жаңа тың мәлімет</td> <td>- келіспеймін</td> <td>тақырыпқа білгім жоқ</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>қосымше келеді</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>болжамдарын</td> </tr> </table>	бұрыннан білемін	+ жаңа тың мәлімет	- келіспеймін	тақырыпқа білгім жоқ				қосымше келеді				болжамдарын	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа білімдерін көрсетеді Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер <a href="http://www.youtube.com/watch?v=EO760IvYf1A">http://www.youtube.com/watch?v=EO760IvYf1A</a>					
бұрыннан білемін	+ жаңа тың мәлімет	- келіспеймін	тақырыпқа білгім жоқ																		
			қосымше келеді																		
			болжамдарын																		
Сабақтың ортасы Жаңа білім 5 минут	<b>Мәтінмен жұмыс</b> <b>«Мозаика» әдісі – мәтінмен жұмыс</b> <i>Алынған білімдерін салаларға жіктеңіз</i> <table border="1" data-bbox="347 1758 909 1960"> <tr> <td>Ұзақ мерзімді себептер</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Орта мерзімді себептер</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Қысқа мерзімді себептер</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сылтау</td> <td></td> </tr> </table> <b>«Айна» әдісі</b> <table border="1" data-bbox="347 1982 909 2110"> <tr> <td></td> <td>А.Керенский</td> <td>В.Ле</td> </tr> <tr> <td>Өмірі</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Білімі</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ұзақ мерзімді себептер		Орта мерзімді себептер		Қысқа мерзімді себептер		Сылтау			А.Керенский	В.Ле	Өмірі			Білімі			Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды  Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  ҚБ «Алақан,	Ақпараттық мәтін  Үлестірмелі қағаздар  Суреттер
Ұзақ мерзімді себептер																					
Орта мерзімді себептер																					
Қысқа мерзімді себептер																					
Сылтау																					
	А.Керенский	В.Ле																			
Өмірі																					
Білімі																					

10 минут	қызметі			қорғайды.	жұлдыз» әдісі	Тірек-сызбалар Кесте Карта  ҚБ парағы
	<b>ЕБҚ</b> оқушы (көру және есту қабілеті төмен) сұрақтарға жауапты жазбаша ұсынады. <b>Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма</b> <i>Сәйкестендіру кестесі</i>			Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.  <b>Дескрипторы</b> - революцияны жазады - революцияны себебін айтады - революцияны мақсатын көрсетеді өз позициясын негіздейді	<b>ҚБ «Бас бармақ» әдісі</b>  <b>ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</b>	
	Революцияның сипаты		А) I дүние жүзілік соғыс, аштық, саяси теңсіздік			
	Революцияның себебі		В) буржуазиялық-демократиялық			
	Революцияның мақсаты		С) патша самодержавиеін құлату			
Өз ұстанымың:						
5 минут	<b>ЕБҚ</b> оқушылар маңызды тірек сөздерді жазып алады;					
10 минут						
Сабақтың соңы 2 минут	Кері байланыс «Үш жағымды сәт» стратегиясы. Оқушыларға сабақтың барысында орын алған үш жағымды сәтті, яғни, тапсырманы орындауда болған үш жағдайды және келесі сабақта олардың жұмыстарын жақсартуға керек болатын бір әрекетті атау ұсынылады			Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлері мен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

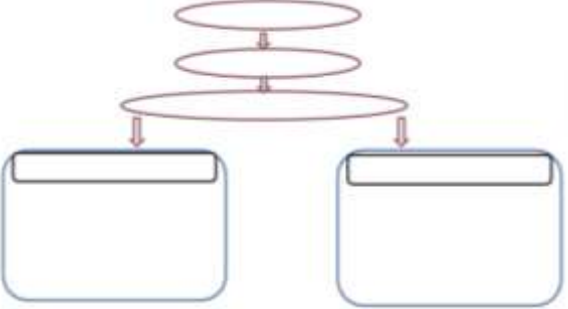
### 8 сынып Қазақстан тарихы ҚМЖ

Бөлім:	8.1А ХХ ғасырдың басындағы Қазақстан
Педагогтің Т.А.Ә.	
Күні:	
Сынып: 8	Қатысушылар саны:

	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	<b>1917 ж. ақпан буржуазиялық-демократиялық революциясы және оның Қазақстанға әсері</b> <u>Зерттеу сұрағы:</u> Қазақстанда 1917 жылы саяси белсенділіктің артуы қандай оқиғалардан көрініс тапты?
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары	8.3.1.2 – ХХ ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру
*Тарихи ойлау дағдысы *Тарихи концепт	Тарихи дерекөздерді түсіндіру Дәлел
Сабақтың мақсаты	ХХ ғасыр басындағы Қазақстандағы қоғамдық-саяси процестерге баға беру
Бағалау критерийі	Төңкеріс, партия, кеңестер ұғымдарының мағынасын түсіндіреді; Қазақстанда құрылған кемінде төрт партиялардың құрылу датасын, жетекшілерін көрсетсе мақсаттары мен мүдделеріне баға береді.

### Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<p><b>Ұйымдас-тыру</b></p> <p>Өткен білімді еске түсіру 5 мину Жаңа тақырыпқа қадам 3 минут</p>	<p><b>Миға шабуыл</b> <i>Зерттеу сұрағы: Қазақстанда 1917 жылы саяси белсенділіктің артуы қандай оқиғалардан көрініс тапты?</i></p> <p>Ақпан революциясының себеп-салдарын, нәтижесін анықтау мақсатында төмендегі бейнебаянды көрсету, сұрақтарды алдын-ала ұсыну.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ақпан революциясының себептері мен нәтижелері.</li> <li>2. Қазақстанда қос өкіметтің орнауы. Ерекшеліктері.</li> <li>3. Қазақстанда құрылған ұйым/одақ/партиялар. Мақсаттары мен мүдделері. Нәтижелері мен маңызы.</li> </ol> <p><b>Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру</b></p>	<p>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.</p> <p>Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p> <p>Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді</p>	<p>ҚБ «Мадақтау сэндвичі»</p>	<p>Тақырыптық суреттер <a href="http://lms.nci.kz/history/view?f=242&amp;id=9&amp;lang=kaz">http://lms.nci.kz/history/view?f=242&amp;id=9&amp;lang=kaz</a></p>
<p>Сабақтың ортасы Жаңа білім 5 минут</p>	<p><b>Мәтінмен жұмыс</b></p> <p><b>1) Тірек-сызба.</b> Мұғалім ақпан буржуазиялық революцияны тірек-сызба арқылы оқушыға жалпылама шолу жасайды. Бұл өз кезегінде оқушылардың визуальды түрде есте сақтауға көмектеседі.</p>	<p>Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды</p> <p>Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында</p>	<p><b>ҚБ</b> Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырад</p>	<p>Ақпараттық мәтін</p> <p>Үлестірмелі қағаздар</p>

10 минут	 <p><b>ЕББ</b>оқушыға тапсырма шығарылып беріледі.</p> <p>2) Тарихи оқиға желісін тереңінен түсіндіру мақсатында <b>Алаш Орда - Деректі Фильм II бөлім «Ақпан революциясы»</b> атты бейнересурс көрсетіледі.  <b>Мәтінмен жұмыс.</b> Оқушылар мәтінді оқып, төрт нақты сұраққа жауап береді. Сұраққа жауап беру барысында оқушы ақпан революциясының мерзімін, барысын, нәтижесін анықтайды. Кейін кесте мен тірек-сызбаларды толтыру арқылы аталмыш тарих оқиғаның 3 себебін, үш жағымды әсерін жіктейді. Әрі 1917 жылы пада болған қос үкіметтің ұқсастығы мен айырмашылығын жаза отырып, қорытынды жасайды.</p> <p>3) Мәтіндегі ақпаратты кестеге айналдыру мақсатында оқушыларға кесте толтыру тапсырмасы беріледі.</p> <p>4) <i>Саяси өзгерістерді зерделеу.</i> Оқу мақсатында сай білім алушы ХХ ғасырдың басындағы Қазақстанның қоғамдық-саяси үдерістерге баға беру қажет. Өзін-өзі бағалау үшін, ұстаз интерактивті тақтаны қолдана отырып, өздерінің жеке жұмыстарын тексеруге мүмкіндік алады. Кейін мұғалім осы тарапта бұл саяси партиялар мен қоғамдық ұйымдардың пайда болуы қоғамға қандай серпіліс әкелуі мүмкін деген сұрақтың аясында аудиторияда шағын диалог құрастыру қажет.</p>	қорғайды.  Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.  <b>Дескрипторы</b> -Кестеге ақпан революциясының кейін қоғамда не өзгерді, не өзгермеді соны жазып, қорытынды жасайды. - Оқушы 1917 жылдан кейін пайда болған саяси партиялық мен қоғамдық ұйымдарды жазып, әрқайсының мақсатын айқындайды.  кескін картаға орналастыру	ы  <b>ҚБ</b> «Алақан, жұлдыз» әдісі  <b>ҚБ</b> «Бас бармақ» әдісі  <b>ҚБ</b> «Өзін-өзі бағалау»	Суреттер  Қазақстан тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). Бес томдық. I-ІІт. – Алматы: «Атамұра», 2010 ж. Гумилев Л. Н. Көне түркілер. - А., 1994  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A9i47Uby5N">https://www.youtube.com/watch?v=A9i47Uby5N</a> Тірек-сызбалар
5 минут	5) <i>Кескін картамен жұмыс.</i> Яғни әр оқушы картаға кемінде 3 саяси партияны, 3 қоғамдық ұйымдарды түсіру. Мұғалім жұмыстың толыққанды, сапалысын тексеру жағдайында дұрыс нұсқасын интерактивті тақтаны қолдана отырып көрсетуі қажет. Бұл өз кезегінде білім алушының тарихи нысандардың дұрыс орналасуын ұзақ мерзімге есте сақтауға көмектеседі.			Кесте
10 минут	<p><b>ЕББ</b> оқушыға суреттер/иллюстрациялар ұсынылады;</p>			Карта  ҚБ парағы
Сабақтың соңы 2 минут	Кері байланыс Жалғастырыңыз: Маған ... қызықты болды	Тақырып бойынша не білетінін, не	Оқушылар бағалай	А4, конспект

	Бұл ... қиындық туғызды Осы ... мені ойландырды	білгісі келетінін, не білгенін жазады	критери йлеріме н өз деңгейл ерін бағалай ды	
--	--	--	--	--

8 сынып Қазақстан тарихы ҚМЖ

Бөлім:	8.1А XX ғасырдың басындағы Қазақстан
--------	--------------------------------------

Педагогтің Т.А.Ә.	
Күні:	
Сынып: 8	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	<b>«Алаш» қозғалысы және қазақ ұлттық идеясы</b> <u>Зерттеу сұрағы:</u> Неліктен «Алаш» партиясы халық қолдауына ие болды?
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары	8.1.2.1 – қазақ зиялыларының қоғамдағы ролі мен қызметін талдау;
*Тарихи ойлау дағдысы *Тарихи концепт	Тарихи талдау мен түсіндіру Маңыздылық
Сабақтың мақсаты	Алаш партиясының бағдарламасын әлеуметтік, экономия- калық, саяси бағыттарын жіктейді; ұлттық баспасөздің қоғамдық саяси сананы оятудағы ролін танықтайды. Алаш партиясының саяси қызметі мен бағдарламасының маңызын бағалайды; Алаш партиясының бағдарламасы мен «Қазақстан -2050» стратегиялық бағдарламасының ұқсастықтары мен айырмашылықтары салыстырады.
Бағалау критерийі	Алаш қайраткерлерінің қоғамдағы қызметіне талдау жасайды

### Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<b>Ұйымдас-тыру</b> Өткен білімді еске түсіру 5 минут Жаңа тақырыпқа қадам 3 минут	<b>Ұ) (БЫМ) «Миға шабуыл» әдісі</b> «Мұстафа Шоқай» деректі фильмінен үзінді көрсету Болжау сұрақтарын беру Не ерекше болды? Тұлға туралы не білесіздер? Тақырыпты болжап көріңіз.... Болжамдарын негіздейді <b>Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру</b>	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ «Мадақ тау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер
Сабақтың ортасы Жаңа білім 5 минут	<b>Мәтінмен жұмыс</b> <b>1)</b> «М.Шоқайдың әмір дерегі» <b>2)</b> «М.Шоқай және Түркістан автономиясы» <b>3)</b> «М.Шоқай және Алашорда» <b>«Фактілер жинау» әдісі</b> Берілген суреттер бойынша нақты мәлімет жинақтаңыз <b>1)</b> М.Шоқай және алашордашылар <b>2)</b> М.Шоқайдың әмір деректері <b>3)</b> М.Шоқай Түркістан автономиясының президенті\ <b>ЕБҚ оқушыға дереккөздің форматын</b>	Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды  Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды. Оқушылар бір-біріне қосымша	<b>ҚБ</b> Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп	Ақпараттық мәтін Үлестірмелі қағаздар Суреттер Тірек-



<p>10 минут</p> <p>5 минут</p> <p>10 минут</p>	<p><b>үлкейтіп, қолдау</b>  <b>«Ашық микрофон»</b>          Ұлттық тәуелсіздік үшін күресте          Түркістанавто-номиясы мен          Қазақстанға тән ортақ белгілер бар ма?  <b>Жеке жұмыс</b>  <i>Алаш қайраткерлерінің саяси қызметіне          талдау жасап, Алаш қозғалысының тарихи          маңызын жазыңыз</i></p> <table border="1" data-bbox="347 454 959 674"> <tr> <td data-bbox="347 454 687 495"><b>Мұстафа Шоқай</b></td> <td data-bbox="694 454 959 495"><b>Әлихан Бәкейханов</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 504 687 674"></td> <td data-bbox="694 504 959 674"></td> </tr> </table> <p><b>ЕБҚ:</b> оқушыға тапсырманың нақты бір бөлігін ерекшелеп көрсетіп беріледі.</p>	<b>Мұстафа Шоқай</b>	<b>Әлихан Бәкейханов</b>			<p>сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.  <b>Дескриптор</b>          - М.Шоқайдың саяси қызметіне талдау жасайды          - Ә.Бөкейхановтың саяси қызметіне талдау жасайды          - Алаш қозғалысының тарихи маңызын жазады</p>	<p>отырады</p> <p><b>ҚБ</b>          «Өзін-өзі бағалау»</p>	<p>сызбалар          Кесте          Карта          ҚБ парағы</p>
<b>Мұстафа Шоқай</b>	<b>Әлихан Бәкейханов</b>							
<p>Сабақтың соңы</p> <p>2 минут</p>	<p>Кері байланыс  <i>«Тазалық» әдісі бойынша оқушылар өздері жаңа тақырыптан алғандарын ой елегінен өткізеді</i>          Еттартқыш- алған білімімді жинақтап, қорытамын, електен өткіземін.          Чемодан- алған білімім болашақта қажет.          Қоқыс жәшігі-алған білімімді қажет етпеймін.</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>А4, конспект</p>				

8 сынып Қазақстан тарихы ҚМЖ

Бөлім:	8.1А ХХ ғасырдың басындағы Қазақстан
Педагогтің Т.А.Ә.	

Күні:	
Сынып: 8	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	«Алаш» қозғалысы және қазақ ұлттық идеясы Зерттеу сұрағы: Неліктен «Алаш» партиясы халық қолдауына ие болды?
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары	8.3.1.4 – «Алаш» партиясының ұлттық мемлекеттілікті жаңғыртудағы саясатын талдау;
*Тарихи ойлау дағдысы *Тарихи концепт	Тарихи дерекөздерді түсіндіру Дәлел
Сабақтың мақсаты	«Алаш» партиясының ұлттық мемлекеттілікті жаңғырту- дағы саясатын талдайды; «Алаш» партиясының ұлттық мемлекеттілікті жаңғырту Бағдарламасының негізгі бағыттарын жіктейді; «Алаш» партиясының халықтың қолдауына ие болды себептерін өздігінше тұжырымдайды
Бағалау критерийі	«Алаш» партиясының ұлттық мемлекеттілікті жаңғыртудағы саясатын жіктейді

#### Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<b>Ұйымдас-тыру</b>  Өткен білімді еске түсіру 5 минут  Жаңа тақырыпқа қадам 3 минут	<b>(Ұ) БЫМ «Сұрақ-жауап» әдісі</b> - Қалай ойлайсыздар, біз бүгін не жайлы айтады екенбіз? - Бұл тұлғалар тек Алаш кәшбасшылары ма? - Олар неге халықтың есінде? <b>(Т) «Галлерейя» *үй тапсырмасын сұрау</b> «Алаш партиясының халықтың қолдауына ие болу себебі неде?» тақырыбында эсселерге тоқсалу <b>Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру</b>	Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер
Сабақтың ортасы Жаңа білім 5 минут	<b>«Аяқталмаған тезис» әдісі</b> – дерекпен жұмыс «Алаш» партиясының бағдарламасы: Басқару түрі .....; Автономия..... .....; Азаматтың негізгі құқықтары.....; Дін ұстану туралы мәселе: .....; Соттар туралы.....	Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды  Оқушылар өз жұмыстарының	<b>ҚБ</b> Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Ақпараттық мәтін  Үлестірмелі қағаздар  Суреттер  Тірек-

10 минут	.....; Қорғаныс ..... ...; Салық..... .....; Жұмысшы мәселесі..... .; Халық ағарту..... .....; Жер мәселесі..... . <b>ЕБҚ: оқушы шығарылып берілген тапсырманы орындайды</b>	қорытындыларын сынып алдында қорғайды.	ҚБ «Өзін-өзі бағалау»	сызбалар
5 минут	GREAT кестесі «Алаш» партиясының ұлттық мемлекеттілікті жаңғыртудағы саясатын талдау жасайды	Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.		Кесте Карта
10 минут	G (Groundbreaking) - елеулі/ бетбұрысты R (Remembered) - есте қаларлық E (Events) - маңызды оқиға A (Affected) - болашаққа әсері T (Terrifying) кездескен қиындықтар <b>ЕБҚ оқушы (есту, көру, ойлау қабілеті) тапсырманы саралау арқылы орындайды.</b>			ҚБ парағы
Сабақтың соңы 2 минут	Кері байланыс Бүгінгі сабақ мазмұны түсінікті ме? Не түсініксіз? Нені білгіңіз келеді? Мақсатымызға жеттік пе?	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

8 сынып Қазақстан тарихы ҚМЖ

Бөлім:	8.1А XX ғасырдың басындағы Қазақстан
Педагогтің Т.А.Ә.	
Күні:	

Сынып:8	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	«Алаш» қозғалысы және қазақ ұлттық идеясы <u>Зерттеу сұрағы:</u> Неліктен «Алаш» партиясы халық қолдауына ие болды?
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары	8.2.3.1 – ұлттық баспасөздің қоғамдық-саяси сананы оятудағы рөліне баға беру
*Тарихи ойлау дағдысы *Тарихи концепт	Тарихи талдау мен түсіндіру Маңыздылық
Сабақтың мақсаты	Қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін және «Алаш» партиясының ұлттық мемлекеттілікті жаңғыртудағы саясатын талдау; «Алаш» партиясының ұлттық мемлекеттілікті жаңғыртудағы саясатын бағалауда қазақ зиялыларының рөлін дәйектеу; «Алаш» партиясының бағдарламасында көрсетілген мәселелердің маңыздылығын бағалау
Бағалау критерийі	«Алаш» партиясы көшбасшыларының қоғамдық-саяси қызметін талдайды; · - «Алаш» партиясының ұлттық мемлекеттілікті жаңғыртудағы саясатын жіктейді;


#### Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<p><b>Ұйымдас-тыру</b></p> <p>Өткен білімді еске түсіру 5 минут</p> <p>Жаңа тақырыпқа қадам 3 минут</p>	<p>Жаңа сабақты меңгерту «Ойтүрткі» ретінде «Мозайка» әдісі бойынша жаңа тақырып бойынша суреттер мен тірек сөздер жазылған қағаз қиындыларын беру, оларды құрастыру арқылы жаңа тақырыпты анықтайды, тақырыпты болжайды.</p> <p>- Бүгінгі сабақтың тақырыбы не жайында болмақ? - Оқушылар жаңа сабақтың тақырыбын ашады - Оқушылардың өздері сабақтың мақсатын қояды <b>Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру</b></p>	<p>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.</p> <p>Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p> <p>Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді</p>	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер
<p>Сабақтың ортасы</p> <p>Жаңа білім</p> <p>5 минут</p>	<p><b>Мәтінмен жұмыс</b></p> <p>Оқушылар өз зиялыларының өмір сүрген жылдары мен қызметін, қоғамдағы алған рөлін таныстырып болған соң, «Ұлт зиялыларын не біріктірді? Қандай ортақ идеяларды ұстанды? Ұлттық мүдделерді қорғауда қандай іс-әрекеттер жасады?» деген сұрақтар арқылы тапсырманы қорытындылау.</p>	Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды	<p>ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады</p> <p>ҚБ «Екі</p>	<p>Ақпараттық мәтін</p> <p>Үлестірмелі қағаздар</p>

10 минут	<p>Бейнеролик көрсетіледі 1. Ассоциация «Алаш» сөзіне түсінік беру. «Алаш» — қазақ халқының балама атауы, қазақ сөзінің орнына қолданылатын көне ұғым. <b>ЕБҚ оқушыға дереккөздің форматын үлкейтіп, қолдау</b> Тапсырма «Борт журналы» тәсілі арқылы «Алаш алыптары» тақырыбында қазақ зиялыларының Алаш партиясын құрудағы қызметін, Алаш партиясының I-II съезін, бағдарламасын оқи отырып талқылайды. - Неліктен Алаш идеясы халықтың қолдауына ие болды? - «Алаш» партиясының ұлттық мемлекеттілікті жаңғыртудағы саясаты қандай?</p>	Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды.	<p><i>жұлдыз, бір ұсыныс»</i> <b>ҚБ «Шаналақ» әдісі</b></p>	Суреттер						
5 минут	<p>Берілген тақырып бойынша бұрыннан білетінім</p>	Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-а бірін толықтырады.	<b>ҚБ «Өзін-өзі бағалау»</b>	Тірек-сызбалар Кесте Карта ҚБ парағы						
10 минут	<table border="1" data-bbox="331 853 920 1041"> <tr> <td data-bbox="331 853 507 1041">Берілген тақырып бойынша бұрыннан білетінім</td> <td data-bbox="507 853 711 1041">Мәтінді оқып жаңадан білгенім</td> <td data-bbox="711 853 920 1041">Болжамдар</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 1041 507 1115"></td> <td data-bbox="507 1041 711 1115"></td> <td data-bbox="711 1041 920 1115"></td> </tr> </table> <p><b>ЕБҚ оқушылар негізгі термин сөздерді мәтіннен анықтайды;</b></p>	Берілген тақырып бойынша бұрыннан білетінім	Мәтінді оқып жаңадан білгенім	Болжамдар						
Берілген тақырып бойынша бұрыннан білетінім	Мәтінді оқып жаңадан білгенім	Болжамдар								
Сабақтың соңы 2 минут	<p>Кері байланыс Алдымен біз былай деп ойладық..... Одан кейін біз мына проблемаға тап болдық..... Проблеманы шешу үшін.....жасадық. Бұдан біз.....көрдік. Демек, бұл мынаны білдіреді.....</p>	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерім ен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект						

Педагогтің Т.А.Ә.	
Күні:	
Сынып: 8	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	<b>XX ғ. басындағы қазақ интеллигенциясының көрнекті өкілдері</b> <b>Зерттеу сұрағы:</b> Қазақ интеллигенция өкілдері ұлттық мүдделерді қалайша қорғады?
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары	8.1.2.1 – қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін талдау; 8.2.2.1 – қазақ зиялыларының шығармашылық мұрасын талдау және қоғамдық санаға тигізген әсеріне баға беру; 8.3.1.5 – Әлихан Бөкейханның саяси көшбасшылық қызметіне баға беру
*Тарихи ойлау дағдысы *Тарихи концепт	Тарихи талдау мен түсіндіру Маңыздылық
Сабақтың мақсаты	қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін талдау; XX ғ. басындағы қазақ интеллигенциясының қазақ қоғамы дамуына қосқан үлесін бағалау; Қазақ интеллигенция өкілдерінің ұлттық мүддеге көзқарасын бағалау;
Бағалау критерийі	Қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін талдау;

#### Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<p><b>Ұйымдас-тыру</b></p> <p>Өткен білімді еске түсіру 5 минут</p> <p>Жаңа тақырыпқа қадам 3 минут</p>	<p>Ой салу</p>  <p>Оқушылар назарына XX ғасырдың басындағы қазақ зиялыларының суреттері ұсынылып келесі сұрақтар қойылады:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бұл суретте қандай зиялылар бейнеленген?</li> <li>2. Бұл адамдарды не біріктіруі мүмкін;</li> <li>3. Бұл тұлғалардың қазақ халқының тарихында алатын орны қандай деп ойлайсыз?</li> </ol> <p><b>Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру</b></p>	<p>Оқушылар өз ойларын ортаға салады.</p> <p>Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу</p> <p>Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді</p>	<p>ҚБ «Мадақтау сэндвичі»</p>	<p>Тақырыптық суреттер</p>
<p>Сабақтың ортасы</p> <p>Жаңа білім 5 минут</p>	<p><b>Мәтінмен жұмыс</b></p> <p>Зерттеу мен талдау.</p> <p><b>1 тапсырма.</b> Мәтінмен жұмыс. Мәтінді қолдана отырып келесі сұрақтарға жауап беріңіз</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• XX ғасырдың басында қазақ халқының</li> </ul>	<p>Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды</p>	<p><b>ҚБ</b></p> <p>Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап</p>	<p>Ақпараттық мәтін</p> <p>Үлестірмелі қағаздар</p>

10 минут	<p>мүддесін қорғаған тұлғалар атаңыз;  • XX ғасырдың басында қазақ халқы үшін қандай мәселелер өзекті болды?  • XX ғасырдың басында қазақ халқының мүддесін қорғаған тұлғалар атаңыз;  • XX ғасырдың басында қазақ халқы үшін қандай мәселелер өзекті болды?  IDEA әдісі бойынша Деректерге сүйене отырып қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін талдайды;</p>	<p>Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында қорғайды.  <b>Дескрипторы</b>  Қазақ зиялыларының аттарын атайды;</p>	<p>кері байланыс беріп отырады  <b>ҚБ</b>  «Бармақтар»</p>	Суреттер
	I-Identify) - мәселенің себептерін анықтау			Тірек-сызбалар
	D (Describe) - сәйкесінше дәлелдерді сипаттау	2.Туған жылы анықтайды;	<b>ҚБ</b> «Алақан, жұлдыз»	Кесте
	E (Explain) - осы себептердің мәселеге қалай ықпал еткенін түсіндіру	3.Атқарған қызметтеріне сипаттама береді;	<b>әдісі</b>	Карта
	A (Analyze) - осы себептердің маңыздылығына талдау жасау	4.Мүше болған партия атауларын анықтайды;		ҚБ парағы
5 минут	<p><b>ЕБҚ оқушылар негізгі термин сөздерді мәтіннен анықтайды;</b></p> <p><b>2 тапсырма</b> «Қобдишадағы сұрақ» әдісі арқылы терминдермен жұмыс;  1.Элита терминінің мәнін анықтайды  2.Үндеу терминінің мәнін анықтайды  3.Позиция терминінің мәнін анықтайды  4.Этнос терминінің мәнін анықтайды  5.Бұратана терминінің мәнін анықтайды</p>	5.Жазған еңбектерінің аттарын атайды; 6.Қай баспасөз орталығында қызмет етті және еңбектерін жариялағанын анықтайды;	<b>ҚБ</b> «Өзін-өзі бағалау»	
10 минут	<p><b>ЕБҚ оқушыға дереккөздің форматын үлкейтіп, қолдау</b></p> <p><b>3 тапсырма</b> «Ғасыр адамы» галереясын жасау. (Қосымша 2)  1-топ. А.Байтұрсынов  2-топ. Ә.Бөкейханов  3-топ. М.Дулатов  4-топ. Х.Досмұхаммедов  5-топ. С.Сейфуллин</p> <p><b>ЕБҚ: оқушыға жеке жұмыс кезінде қасындағы сыныптастары және мұғалім диалог арқылы қолдау жасайды</b></p>	7.Қазақ зиялыларының роліне сипаттама береді; 8. Қазақ зиялыларының қызметіне сипаттама беред		
Сабақтың соңы 2 минут	<p>Кері байланыс  Жалғастырыңыз:  Маған ... қызықты болды  Бұл ... қиындық туғызды  Осы ... мені ойландырды</p>	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийл ерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

8 сынып Қазақстан тарихы ҚМЖ


Бөлім:	8.1А XX ғасырдың басындағы Қазақстан
Педагогтің Т.А.Ә.	
Күні:	



Сынып: 8	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	<b>XX ғ. басындағы қазақ интеллигенциясының көрнекті өкілдері</b> <u>Зерттеу сұрағы:</u> Қазақ интеллигенция өкілдері ұлттық мүдделерді қалайша қорғады?
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары	8.1.2.1 – қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін талдау; 8.2.2.1 – қазақ зиялыларының шығармашылық мұрасын талдау және қоғамдық санаға тигізген әсеріне баға беру; 8.3.1.5 – Әлихан Бөкейханның саяси көшбасшылық қызметіне баға беру
*Тарихи ойлау дағдысы *Тарихи концепт	Тарихи талдау мен түсіндіру Маңыздылық.
Сабақтың мақсаты	Ә.Бөкейханның саяси көшбасшылық рөлін анықтайды. Ә.Бөкейханның тұлғалық және кәшбасшылық қасиеттерін тарихи дерек көздерін пайдалану арқылы жіктейді; Ұлт мүддесін қорғаудағы Ә. Бөкейханның рөліне өзіндік баға береді
Бағалау критерийі	Ә. Бөкейханның саяси көшбасшылық қызметін бағалайды.

#### Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<b>Ұйымдас-тыру</b>  Өткен білімді еске түсіру 5 минут Жаңа тақырыпқа қадам 3 минут	<b>Қызығушылықты ояту (М) «Ә. Бөкейхан – қазақтың энциклопедисі» деуге негіз бар, себебі....»</b> <b>(Ұ) «Идеялар генерациясы» әдісі -</b> құжаттармен танысып, сұрақтарға жауап беру 1. Бұл құжаттан нені анықтауға болады? 2. Ә. Бөкейханның тарихта алатын орны қандай? <b>Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру</b>	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер
Сабақтың ортасы Жаңа білім 5 минут	<b>Мәтінмен жұмыс</b> <b>«Тұжырымдамалық карта» әдісі</b> 1. Ә. Бөкейханның Алашорда үкіметін құрушы тұлғаекенін сипаттаңыз 2. Ә. Бөкейханның және Алаш зиялыларының еңбектерін талдаңыз 3. Ә. Бөкейханның қазақ тарихындағы орнына баға беріңіз <b>«Құндылықтардың иерархиясы» әдісі</b>	Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында	<b>ҚБ</b> Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Ақпараттық мәтін  Үлестірмелі қағаздар

<p>10 минут</p> <p>5 минут</p>	 <p>1. Ұлт көшбасшысы деген кім? 2. Көшбасшының бойында қандай қасиеттер болу керек? 3. XX ғасырдың көшбасшысы деп кімдерді атар едіңіз? <b>ЕББ</b>оқушыға тапсырма шығарылып беріледі.</p> <p><b>Қалыптастырушы бағалауға арналған тапсырма</b> Ә. Бөкейханның саяси кәшбасшылық қызметін анық- таңыз?</p>	<p>қорғайды. Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады</p> <p><b>Дескрипторы</b> - Көшбасшылыққа тән белгілерді атайды - Ә. Бөкейханға тән сипаттамасы</p>	<p><b>ҚБ</b> «Стикерд егі жазба»</p> <p><b>ҚБ</b> «Өзін-өзі бағалау»</p>	<p>Суреттер</p> <p>Тірек-сызбалар</p> <p>Кесте</p> <p>Карта</p> <p>ҚБ парағы</p>						
<p>10 минут</p>	<table border="1" data-bbox="347 728 882 952"> <tr> <td data-bbox="347 728 603 801">көшбасшылық</td> <td data-bbox="603 728 882 801">Бөкейхановқа тән белгілер</td> <td data-bbox="882 728 1118 801">сипаттамасы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 801 603 952"></td> <td data-bbox="603 801 882 952"></td> <td data-bbox="882 801 1118 952">кәшбасшылық қасиеттерді көрсетеді</td> </tr> </table> <p><b>ЕБҚ:</b> оқушыға жеке жұмыс кезінде қасындағы сыныптастары және мұғалім диалог арқылы қолдау жасайды</p>	көшбасшылық	Бөкейхановқа тән белгілер	сипаттамасы			кәшбасшылық қасиеттерді көрсетеді	<p>кәшбасшылық қасиеттерді көрсетеді -Ә. Бөкейханға тән кәшбасшылық қасиеттерді түсіндіреді</p>		
көшбасшылық	Бөкейхановқа тән белгілер	сипаттамасы								
		кәшбасшылық қасиеттерді көрсетеді								
<p>Сабақтың соңы</p> <p>2 минут</p>	<p>Кері байланыс</p> <p>Мен оны қолданып көремін.....</p> <p>Қызықты болды.....</p> <p>Мені таңғалдырды....</p> <p>Қиын болғаны....</p> <p>Сабақтан өмірге алғаным.....</p> <p>Мен мына тапсырманы орындадым.....</p> <p>Менің қосарым.....</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгенін, не келетінін, не жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>А4, конспект</p>						

Педагогтің Т.А.Ә.	
Күні:	
Сынып:5	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	<b>XX ғ. басындағы қазақ интеллигенциясының көрнекті өкілдері</b> <u>Зерттеу сұрағы:</u> Қазақ интеллигенция өкілдері ұлттық мүдделерді қалайша қорғады?
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары	8.1.2.1 – қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін талдау; 8.2.2.1 – қазақ зиялыларының шығармашылық мұрасын талдау және қоғамдық санаға тигізген әсеріне баға беру; 8.3.1.5 – Әлихан Бөкейханның саяси көшбасшылық қызметіне баға беру
*Тарихи ойлау дағдысы *Тарихи концепт	Тарихи талдау мен түсіндіру Маңыздылық
Сабақтың мақсаты	қазақ зиялыларының қоғамдағы рөлі мен қызметін анықтайды Алаш қайраткерлерінің ұлттық басылымдарда атқарған қызметтерін айқындайды; Қазақ интеллигенция өкілдерінің ұлттық мүддеге көзқарасын өздігінше бағалайды
Бағалау критерийі	Қазақ зиялылардың қоғамдағы рөлі мен қызметін талдайды

### Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
<b>Ұйымдас-тыру</b>  Өткен білімді еске түсіру 5 минут  Жаңа тақырыпқа қадам 3 минут	<b>(Ұ) БЫМ «Ой атысы»</b> <i>Кқзіңді аш, оян қазақ, кәтер басты, Әткізбей қараңғыда бекер жасты. Жер кетті, дін нашарлап, хал харам боп, Қазағым, енді жату жарамасты.</i> Міржақып Дулатұлы, «Оян, қазақ!» 1. Өлең жолдары кімге арналған? 2. Автор бұл өлең жолдар арқылы нені насихаттайды? Неліктен өлеңге «Оян, қазақ!» деп ат қойылған? <b>Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру</b>	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу Оқушылар өз болжамдарын айтып, талқылау жүргізеді	ҚБ «Мадақтау сэндвичі»	Тақырыптық суреттер
Сабақтың ортасы Жаңа білім 5 минут	<b>Мәтінмен жұмыс</b> «Данышпан үкі» әдісі - мәтінмен жұмыс 1. Зиялылар деп кімдерді атаймыз? Зиялылар ұлт-тық мүддені қорғау үшін не істей алады? 2. Қазақ зиялыларының шығармашылық мұралары қоғамдық санаға қалай әсер етті? XX ғасырдың	Оқушылар ақпараттық мәтінмен жұмыс жасайды Оқушылар өз жұмыстарының қорытындыларын сынып алдында	<b>ҚБ</b> Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп	Ақпараттық мәтін  Үлестірмелі қағаздар

10 минут	<p>алғашқы жартысында әмір сүрген ұлт зиялыларының алдына қойған басты мақсаты қандай?</p> <p>3. Қазақ зиялы қауымының қалыптасуына Ә. Бөкейханның еңбегі қалай әсер етті? <b>ЕББ</b> оқушыға тапсырма шығарылып беріледі.</p> <p><b>«Серпілген сауалдар»</b></p> <p>1. <i>XX ғасырдың басында Ресейдегі саяси жағдайдың Қазақстанға тигізген әсерін берілген салалар бойынша сипаттаңыз.</i></p> <p>2. <i>Қазақ зиялыларының үндеуін қолдаудың басты себептерін жазыңыз.</i></p> <p>3. <i>Сұрақтарға жауап беріңіз.</i></p> <p>4. <i>Қазақ зиялыларының шығармашылық мұрасын талдап, оның қоғамдық санаға тигізген әсеріне баға беріңіз.</i></p> <p><b>«Тұлғаны таны»</b>  <b>Кестеге қазақ зиялыларының қоғамдық ролі мен қызметін талдаңыз</b>  <b>Бес саусақ стратегиясы арқылы мәтіндегі негізгі ақпараттарды анықта.</b>  Кім? _____  Не? _____  Қайда? _____  Қашан? _____  Неге? _____</p> <p><b>ЕБҚ:</b> оқушыға жеке жұмыс кезінде қасындағы сыныптастары және мұғалім диалог арқылы қолдау жасайды</p>	<p>қорғайды. Оқушылар бір-біріне қосымша сұрақтар, қойып, бір-бірін толықтырады.</p> <p><b>Дескрипторы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қазақ зиялыларының аттарын атайды;</li> <li>- туған жылын анықтайды;</li> <li>- атқарған қызметтеріне сипаттама береді;</li> <li>- мүше болған партия атауларын анықтайды;</li> <li>- жазған еңбектерінің аттарын атайды;</li> <li>- қай баспасөз орталығында қызмет етті және еңбектерін жариялағанын анықтайды</li> </ul>	отырады	<p>Суреттер</p> <p>Тірек-сызбалар Кесте</p> <p>Карта</p> <p>ҚБ парағы</p>
Сабақтың соңы 2 минут	<p>Кері байланыс</p> <p>Не білдім?</p> <p>Не көрдім?</p> <p>Не түсіндім?</p> <p>Нені жетілдіруім керек?</p>	<p>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</p>	<p>Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды</p>	<p>А4, конспект</p>